

¿Y ESO PARA QUÉ ME VA A SERVIR?

TORRES SAUCEDO, Beatriz Eugenia¹

Resumen: El tiempo cambia la forma de ver, pensar y actuar de los jóvenes y aunque pareciera que las ideas también cambian, hay cosas que se repiten año tras año en las aulas escolares; una de ellas es una pregunta que suelen hacer algunos alumnos durante el desarrollo de una clase de matemáticas. Cada año suelo escuchar en voz alta la pregunta “¿y eso para qué me va a servir?”, pregunta realizada por algún alumno o alumna que más allá de saber el porqué de las cosas tiene un enfoque de no querer aprender algo que, a su modo de ver, no le es práctico ni útil para lo que quiere hacer en un futuro.

Palabras Clave: Matemáticas; Oda a las Ciencias

What is it going to do for me?

Abstract: Time changes the way of seeing, thinking and acting of young people and although it seems that ideas also change, there are things that are repeated year after year in school classrooms; One of them is a question that some students usually ask during the development of a mathematics class. Every year I usually hear the question "what is it going to do for me?", A question asked by a student who, beyond knowing the why of things, has an approach of not wanting to learn something that, his way of seeing is neither practical nor useful for what he wants to do in the future.

Key Words: Mathematics; Ode to Science

El tiempo cambia la forma de ver, pensar y actuar de los jóvenes y aunque pareciera que las ideas también cambian, hay cosas que se repiten año tras año en las aulas escolares; una de ellas es una pregunta que suelen hacer algunos alumnos durante el desarrollo de una clase de matemáticas. Cada año suelo escuchar en voz alta la pregunta “¿y eso para qué me va a servir?”, pregunta realizada por algún alumno o alumna que más allá de saber el porqué de las cosas tiene un enfoque de no querer aprender algo que, a su modo de ver, no le es práctico ni útil para lo que quiere hacer en un futuro.

Y así encuentro futuros abogados, administradores, músicos, psicólogos, artistas, etc. que, desde su punto de vista, muy válido, creen que el aprender algunos temas de matemáticas no son importantes para su vida profesional futura y no denotan interés alguno por los temas básicos que se incluyen en el programa de matemáticas del nivel previo al estudio profesional. ¿Acaso en realidad no les sirven los temas? ¿o será que no las entendemos y por eso damos media vuelta cuando alguien las menciona?

Es muy fuerte la creencia entre los jóvenes adolescentes que las matemáticas no son útiles más que para los ingenieros o científicos y deciden apartarlas de su vida. Estamos ante un desconocimiento de lo importante que es el trabajo matemático para la vida diaria, no sólo

¹ Ingeniera en alimentos graduada de la UASLP, pasante de Maestría en Educación de la UCEM, con experiencia docente de 20 años en el servicio educativo público y privado, actualmente docente de matemáticas de nivel medio superior (pre-universitario).
beani21@hotmail.com

porque sin ella no tendríamos muchas de las cosas que disfrutamos, sino porque nos ayudan a entender fenómenos y situaciones que de otra manera sería muy difícil comprender.

Ahí entonces nos enfrentamos a gráficas que nos explican cómo las ventas están cayendo y se tiene que buscar una estrategia de marketing para no perder el negocio, bancos presentando las nuevas tasas de interés de sus tarjetas, doctores explicando las probabilidades de adquirir una enfermedad autoinmune, ecuaciones que explican cuántas ventas se deben hacer al año para obtener ganancias, cantantes hablando de octavas musicales, en fin, ejemplos hay muchos pero no los vemos, ni siquiera pensamos en ellos porque creemos que las matemáticas son sólo ejercicios que hay que resolver para pasar un examen.

Es cierto que hay una resistencia a aceptar algo que no entendemos, pero cuando logramos abrirnos a la experiencia de los números, las ecuaciones, la probabilidad, la estadística y las proporciones entramos a un mundo de posibilidades infinitas. Hay que eliminar el miedo a lo desconocido, quitarnos las ideas falsas de que las matemáticas son difíciles, que son aburridas, que no sirven, o que sólo los más inteligentes pueden trabajar con ellas.

Cuando nos quitemos todos esos prejuicios hacia las matemáticas y todo aquello que suene a ciencia, tendremos la posibilidad de ver las cosas de otra manera, nuestro cerebro estará más activo, podremos analizar los problemas desde otra perspectiva y veremos que las cosas no son siempre lo que parecen. Si nos enfrentamos a un trabajo matemático y nuestro cerebro formula la pregunta “¿y eso para que me va servir?”. Creo que la respuesta es: para que veas a tu mundo con la belleza que sólo la ciencia puede explicar.

Referencia

DRÖSSER, Christoph. **La seducción de las matemáticas**: juegos numéricos para la vida cotidiana. Ariel: Barcelona, 2012. 266 p. : il., gráf.; 23 cm. ISBN 9788434470446.