

O USO DE METODOLOGIA ATIVA PARA O ENSINO EAD: APRESENTANDO O QUIZ DE LIBRAS

Clévia Fernanda Sies Barboza¹

No Brasil, a Educação a Distância (EAD) no ensino superior, surge para permitir que um maior número de brasileiros possa ingressar e concluir a graduação. As políticas públicas culminam na publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) com a implementação do ensino à distância (LDB, 1996), modalidade esta que tem crescido exponencialmente nos últimos anos.

O Decreto 2.494 regulamenta o artigo 80 da LDB, destacando que:

Educação a distância é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação. (BRASIL,1988)

No Brasil, o Decreto nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005, destaca condições e exigências da educação a distância:

Art.1ºPara os fins deste Decreto, caracteriza-se a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. (BRASIL, Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005)

Entre os anos de 2008 e 2018, o INEP demonstra um crescimento de 196,6% de matrículas no EAD enquanto o crescimento de matrículas no ensino superior presencial chegou a apenas 10,6% (INEP, 2018).

¹ Coordenadora do curso de Letras – Libras da Faculdade Única. ós - doutoranda pelo Programa de Pós-graduação em Ciências, Tecnologias e Inclusão (PGCTIn) - UFF. Doutora em Ensino em Biociências e Saúde (EBS), Instituto Oswaldo Cruz - IOC - Fiocruz (2019). Mestre em Diversidade e Inclusão (CMPDI) pela Universidade Federal Fluminense - UFF - Niterói - RJ (2015). Possui graduação em Psicologia pela Universidade Católica de Petrópolis - RJ (2002), graduação em Educação Física pela mesma instituição (2006), pedagoga pela Universidade Cruzeiro do Sul (2020), pós-graduação em Docência do Ensino Superior(2012) , pós - graduação em Gestão Escolar Integradora 840h (2018), pós-graduação em Libras 640h (2021).

Com a pandemia de COVID – 19, surge o Ensino Remoto Emergencial (ERE), levando as instituições presenciais de ensino superior a adotar o ensino à distância. Os jovens passaram a estudar isolados para proteção da saúde e da vida. Alunos e docentes passam a se capacitar para que o ano letivo possa ocorrer no formato a distância que ganha ampla visibilidade. Segundo Silva, Andrade e Brinatti (2020):

Mudar para um modelo de instrução online facilita a flexibilidade para ensinar e aprender em qualquer lugar, a qualquer hora, mas a velocidade surpreendente com que essa mudança para o ensino online está ocorrendo é sem precedentes. Embora geralmente existam equipes de apoio para ajudar os docentes a aprender e implementar o ensino online, elas normalmente apoiam apenas um grupo de professores que anteriormente lecionaram nesta modalidade, em especial nos cursos EAD. (SILVA, ANDRADE, BRINATTI, 2020, p.8)

Em um momento em que os alunos estão se adaptando ao modelo EAD, muitas angústias e dificuldade podem surgir. Em pleno século XXI novos modelos de ensino podem trazer transformações para que o jovem adulto ingressante do ensino superior possa ficar ainda mais interessado no processo de ensino – aprendizagem.

Segundo Moran, as metodologias ativas tornam os alunos mais proativos e criativos, passando por desafios e atividades dosados e acompanhados com o apoio das tecnologias (MORAN, 2015).

Para este autor, o sucesso da aprendizagem depende de alguns fatores como:

a criação de desafios, atividades, jogos que realmente trazem as competências necessárias para cada etapa, que solicitam informações pertinentes, que oferecem recompensas estimulantes, que combinam percursos pessoais com participação significativa em grupos, que se inserem em plataformas adaptativas, que reconhecem cada aluno e ao mesmo tempo aprendem com a interação, tudo isso utilizando as tecnologias adequadas. (MORAN, 2015)

Para a apresentação do Momento com o Coordenador, optei por utilizar um modelo educacional mais atraente e inovador: o Quiz de Libras.

Figura 1: Quiz de Libras

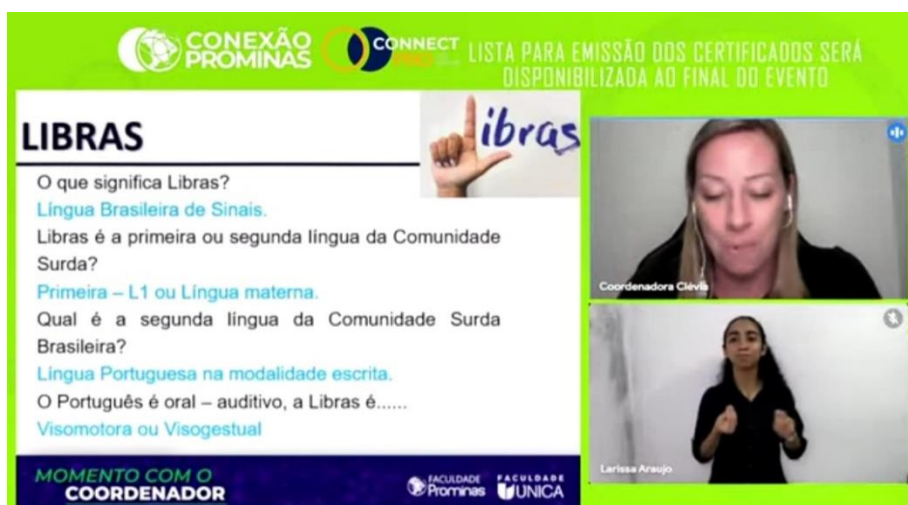


Fonte: acervo pessoal

Nessa estratégia de ensino, o professor atua como mediador do conhecimento e mesmo sem oferta de “prêmios” físicos, cada acerto é considerado um ponto motivacional e estimulante que leva o aluno a buscar as demais respostas corretas.

Entende – se por Quiz, uma prática pedagógica baseada em perguntas e respostas que facilitam a interação entre o tripé aluno – professor – conteúdo. Construir conhecimentos, auxiliar de forma significativa no aprendizado, permear o processo com ludicidade é possível através do uso dessa metodologia (ARAÚJO et al., 2011; SALES et al., 2014; SILVA et al., 2010).

Figura 2: Perguntas sobre Libras



Fonte: acervo pessoal

Figura 3: Verdadeiro ou falso



Fonte: acervo pessoal

Este momento foi pensado para demonstrar que a aprendizagem pode ocorrer de forma eficaz e lúdica ainda que no ensino a distância. Com a compreensão de metodologias que trazem o aluno para o centro da aprendizagem sendo agente de ação (e o professor como mediador), podemos observar que mudanças eficientes ocorrem no ambiente universitário.

Os projetos inovadores tornam a aprendizagem mais atraente, pois o aluno enquanto protagonista aprende a construir sua trajetória de aquisição de conteúdos a partir do que já domina. As mudanças poderão ser introduzidas aos poucos e novos modelos de ensino – aprendizagem terão como objetivo romper os modelos tradicionalistas.

Referências:

ARAÚJO, G. H. M.; SILVA, A. S. C.; CARVALHO, L. A. S.; SILVA, J. C.; RODRIGUES, C. W. M. S.; OLIVEIRA, G. F. O quiz como recurso didático no processo ensino-aprendizagem em genética. In: **63ª Reunião Anual da SBPC, nº 2176-1221, 2011. Anais da 63ª Reunião Anual da SBPC.** Goiânia, 2011. Disponível em: <<http://www.sbpcnet.org.br/livro/63ra/resumos/resumos/5166.htm>> Acesso em: setembro de 2022.

BRASIL. **Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005**. Regulamenta o artigo 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996**. BRASIL. INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br> Acesso em: setembro de 2022.

MORÁN, J. **Mudando a educação com metodologias ativas**. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania. Vol. 1. UEPG, 2015.

SALES, G. L.; LEITE, E. A. M.; VASCONSELOS, F. H. L. Quiz online como Suporte à Aprendizagem de Física no Ensino Médio. Nuevas Ideas en Informática Educativa. In: **Nuevas ideas em Informática educativa: Memorias del XVI Congreso Internacional de Informática Educativa**, Santiago de Chile, Vol. 7, 2014. Disponível em: <http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_71.pdf> Acesso em: setembro de 2022.

SILVA, J. M. A.; CANEDO, R. V.; ABRANTES, T. A. S.; SANTOS, R. T.; SOUZA, R. A.; UTAGAWA, C. Y. Quiz: um Questionário Eletrônico para Autoavaliação e Aprendizagem em Genética e Biologia Molecular. **Revista Brasileira de Educação Médica**. Rio de Janeiro, Vol. 34, nº4: 607-614; 2010. Disponível em: Acesso em: setembro de 2022.

SILVA, Silvio Luiz Rutz da; André Victor Chaves de, ANDRADE; André Maurício BRINATTI. Ensino Remoto Emergencial. 2020.