RESUMO SIMPLES
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.001

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

A ESCOLA QUE A GENTE QUER, É A ESCOLA QUE A GENTE FAZ: EXPERIÊNCIAS PLURAIS DE PEDAGOGAS NA SUPERVISÃO DO PIBID

THE SCHOOL WE WANT IS THE SCHOOL WE BUILD: DIVERSE EXPERIENCES OF PEDAGOGUES IN PIBID SUPERVISION

LA ESCUELA QUE QUEREMOS ES LA ESCUELA QUE CONSTRUIMOS: EXPERIENCIAS PLURALES DE PEDAGOGAS EN LA SUPERVISIÓN DEL PIBID

doi.org/10.53426/con.v5i0.001

Natalia Garcia da Silva Assis[1]; Henrique Dias Sobral[2], Talita Daniele Alves Gomes Caldeira[3]
[1] Centro Universitário UniÚnica, Minas Gerais, nataliagarcia.s@outlook.com; [2] Centro Universitário UniÚnica, Minas Gerais, ciencias.sociais1@uniunica.edu.br; [3] Centro Universitário UniÚnica, Minas Gerais, talita.daniele@educacao.mg.gov.br
Grupo de Trabalho: GT 1 – Educação, Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

O presente estudo analisa os percursos formativos e as experiências profissionais de três pedagogas que exercem a função de professoras supervisoras no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido com graduandos em Pedagogia de um Centro Universitário privado de Minas Gerais. Lotadas em duas escolas públicas, as participantes apresentam trajetórias profissionais plurais, envolvendo docência, gestão escolar, planejamento pedagógico e educação especial. O objetivo é compreender como essas experiências e saberes profissionais se expressam nas práticas de supervisão e na relação estabelecida com os pibidianos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, desenvolvida por meio de entrevistas semiestruturadas realizadas on-line com três professoras supervisoras, entre agosto e setembro de 2025. As entrevistas foram transcritas e submetidas à leitura comparativa, com organização dos relatos em eixos temáticos relacionados às trajetórias profissionais, práticas pedagógicas, atuação na supervisão, relação com as pibidianas, potencialidades e desafios do PIBID. Os resultados evidenciam, na perspectiva das participantes, que a supervisão possibilita aproximar os estudantes de situações concretas do cotidiano escolar e de práticas pedagógicas desenvolvidas junto aos alunos. As narrativas destacam a importância da articulação entre conhecimentos teóricos e experiências práticas, além da necessidade de flexibilidade no planejamento, atenção às singularidades dos estudantes, colaboração e busca contínua por conhecimento. Também são identificadas estratégias de acolhimento, orientação e participação dos pibidianos nas atividades escolares, compreendidas pelas supervisoras como elementos que favorecem sua inserção na realidade profissional. Entre os desafios mencionados, destacam-se as demandas da rotina escolar e a conciliação entre as atividades profissionais, acadêmicas e do programa. Na perspectiva das supervisoras entrevistadas, os achados sugerem que a supervisão no PIBID amplia as oportunidades de aproximação entre teoria e prática e pode contribuir para a formação inicial das licenciandas, ao possibilitar experiências concretas e contato com diferentes modos de exercer o trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Identidade docente; Narrativas docentes; PIBID;