**RESUMO EXPANDIDO**
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.001

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

# PAINEL DE EXPECTATIVAS COM MATERIAIS REUTILIZADOS EM CURSO EAD SÍNCRONO: RECURSO PEDAGÓGICO PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA

## EXPECTATIONS PANEL USING REUSED MATERIALS IN A SYNCHRONOUS DISTANCE LEARNING COURSE: A PEDAGOGICAL RESOURCE FOR ENVIRONMENTAL AND CLIMATE EDUCATION

## PANEL DE EXPECTATIVAS CON MATERIALES REUTILIZADOS EN UN CURSO A DISTANCIA SÍNCRONO: RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CLIMÁTICA

**doi.org/10.53426/con.v5i0.001**

Yasmim Priscila Silva Santos; Katila Souza de Andrade; Francisco Douglas Araújo dos Santos; Loyanna Do Vale Rubim; Iris Ribeiro Silva; Adriano Marceneiro da Silva
[1] Centro Universitário Única – Uniúnica.
Grupo de Trabalho: GT 1 – Educação, Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

O estudo analisou a utilização do Painel de Expectativas como recurso pedagógico em um curso livre EaD síncrono sobre Recursos Pedagógicos para o Ensino: educação ambiental e climática. A atividade foi realizada no primeiro encontro, utilizando fichas produzidas com materiais reutilizados, posteriormente fotografadas e reunidas em um painel digital. Participaram do curso 40 pessoas, sendo analisadas 30 fichas de expectativas. As fichas foram transcritas e agrupadas por categorização temática, considerando os sentidos e conteúdos presentes nos registros. As principais expectativas estiveram relacionadas à aplicação prática dos conhecimentos (76,7%), ao uso de recursos, metodologias e estratégias pedagógicas (70,0%) e à ampliação de conhecimentos (66,7%). Também foram identificadas expectativas relacionadas à criatividade, dinamismo, inclusão e preparação profissional. Além da função diagnóstica, as fichas constituíram um recurso pedagógico acessível, integrando reuso de materiais, expressão individual e interação coletiva. As categorias identificadas não foram mutuamente exclusivas, pois uma mesma ficha poderia apresentar expectativas relacionadas a mais de uma categoria. Por esse motivo, a soma dos percentuais ultrapassa 100%. As expectativas relacionadas à educação ambiental e sustentabilidade apareceram em 13,3% das fichas, aspecto que merece atenção diante da temática central do curso. Os registros analisados correspondem às expectativas manifestadas no início da formação e não constituíram instrumento destinado a avaliar resultados efetivos de aprendizagem. Dessa forma, afirmações relacionadas à aprendizagem, participação ou protagonismo discente devem ser compreendidas como potencialidades da proposta pedagógica, e não como efeitos comprovados pela análise das fichas. A experiência demonstrou que o Painel de Expectativas pode ser adaptado ao EaD síncrono, mantendo a utilização de materiais reutilizados e possibilitando a organização das manifestações dos participantes em um painel digital coletivo. Assim, a atividade permitiu identificar as expectativas apresentadas no início do curso e relacioná-las ao desenvolvimento da formação, além de integrar o reuso de materiais à própria prática pedagógica.

**Palavras-chave:** metodologias participativas; recursos didáticos; sustentabilidade; formação docente; educação a distância.

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

## INTRODUÇÃO

A UNESCO (2023) defende que a educação para a ação climática deve envolver conhecimentos e experiências de aprendizagem que favoreçam competências, valores e capacidade de atuação. A escolha dos recursos pedagógicos, portanto, pode integrar o próprio processo de sensibilização ambiental, especialmente quando materiais simples e disponíveis no cotidiano são incorporados às atividades educativas.

Entre as estratégias participativas aplicáveis a esse propósito está o Painel de Expectativas, no qual os participantes registram suas expectativas antes do desenvolvimento das atividades, permitindo ao professor conhecer interesses, percepções e necessidades do grupo e utilizá-los como ponto de partida para a formação (Fonseca et al., 2020).

A metodologia também já foi adaptada à Educação a Distância, demonstrando sua possibilidade de aplicação mesmo quando os participantes se encontram em diferentes localidades (Assis Fonseca et al., 2021). Neste trabalho, essa estratégia foi adaptada a um curso EaD síncrono sobre recursos pedagógicos para educação ambiental e climática, combinando fichas produzidas com materiais reutilizados, registro fotográfico e construção de um painel digital coletivo. Assim, o objetivo foi analisar as expectativas manifestadas pelos participantes e discutir a utilização da ficha reutilizada e do Painel de Expectativas como recurso pedagógico participativo em uma formação ambiental realizada a distância.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo e exploratório, de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir de uma prática pedagógica realizada no curso livre Recursos Pedagógicos para o Ensino: Estratégias para Educação Ambiental e Climática, ofertado na modalidade EaD síncrona, em quatro encontros. A atividade foi fundamentada no Painel de Expectativas, metodologia participativa proposta por Fonseca et al. (2020) e posteriormente adaptada à Educação a Distância por Assis Fonseca et al. (2021), permitindo identificar interesses, expectativas e demandas dos participantes antes do desenvolvimento dos conteúdos.

No primeiro encontro, os participantes registraram suas expectativas em fichas produzidas com materiais reutilizados, como verso de folhas, embalagens e papelão. Em seguida, fotografaram os registros e os encaminharam ao professor, que os organizou em um Painel de Expectativas digital, compartilhado e discutido durante a aula síncrona. A adaptação preservou os princípios de participação, expressão individual e construção coletiva, incorporando o reuso de materiais à própria atividade. Posteriormente, as 30 fichas recebidas foram transcritas e agrupadas por categorização temática, considerando a identificação de sentidos recorrentes nos registros e a aproximação entre manifestações relacionadas a conteúdos semelhantes. As categorias foram contabilizadas de acordo com a frequência de ocorrência nas fichas, sendo possível que uma mesma ficha apresentasse mais de uma categoria.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram consideradas 30 fichas de expectativas. As respostas variaram entre registros breves e manifestações mais detalhadas, mas apresentaram um eixo comum: o interesse por conhecimentos, recursos e estratégias que pudessem ser aplicados posteriormente à prática pedagógica. A aplicação dos conhecimentos na prática pedagógica ou profissional apareceu em 23 fichas (76,7%), seguida pela expectativa de conhecer recursos, metodologias e estratégias pedagógicas (70,0%) e pela

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

ampliação de conhecimentos (66,7%). Também foram recorrentes referências à criatividade, dinamismo, inclusão e engajamento dos estudantes (40,0%) e à formação e preparação profissional (33,3%). Esses resultados mostram que os participantes não esperavam apenas adquirir conhecimentos teóricos, mas compreender como utilizá-los em situações concretas de ensino. (Tabela 1).

Tabela 1: Principais expectativas identificadas nas fichas

| ***Categoria temática*** | ***Principais sentidos identificados*** | ***n*** | ***%*** |
|---|---|---|---|
| ***Aplicação na prática pedagógica/profissional*** | Aplicar na prática, utilizar em sala de aula, planejar atividades | **23** | **76,7** |
| ***Recursos, metodologias e estratégias pedagógicas*** | Novos recursos, materiais, metodologias e estratégias | **21** | **70,0** |
| Aquisição/ampliação de conhecimentos | Aprender, ampliar e aprofundar conhecimentos | **20** | **66,7** |
| Criatividade, dinamismo, inclusão e engajamento | Aulas criativas, dinâmicas, interativas e inclusivas | **12** | **40,0** |
| Formação e preparação profissional | Formação pedagógica e preparação para futura atuação | **10** | **33,3** |
| Educação ambiental e sustentabilidade | Sustentabilidade e educação ambiental | **4** | **13,3** |
| Troca de experiências e interação | Integração e aprendizagem com professor e colegas | **3** | **10,0** |
| Tecnologias digitais aplicadas ao ensino | Vídeos, jogos, plataformas, aplicativos e simuladores | **1** | **3,3** |

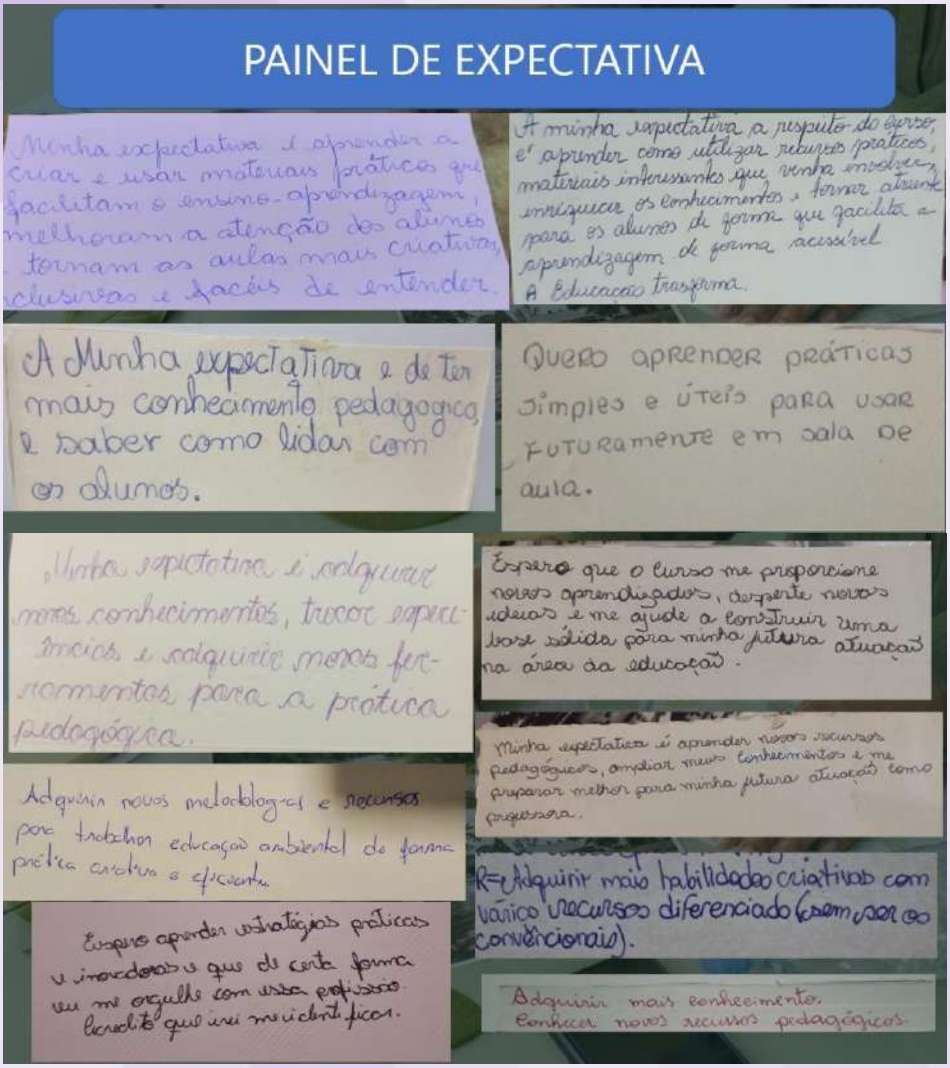
Fonte: elaborado pelos autores, 2026.

As manifestações presentes nas fichas reforçam esse caráter aplicado. Os participantes mencionaram expectativas como aprender "*práticas simples e úteis para usar futuramente em sala de aula*", conhecer "*novas metodologias e recursos*", aprender a "*aplicar tudo na prática*" e desenvolver estratégias para tornar o ensino mais dinâmico, inclusivo e eficiente. Também apareceram referências à construção de materiais didáticos, planejamento de aulas, ampliação da criatividade e preparação para a futura atuação profissional.

As próprias fichas constituíram um recurso pedagógico da experiência. Os registros foram produzidos em pedaços de papelão, recortes de folhas, tiras de papel, fragmentos de caderno e outros materiais disponíveis nas residências dos participantes. Essa diversidade demonstrou que a atividade não dependia de um material específico ou previamente adquirido. O reuso foi incorporado à própria dinâmica, aproximando a estratégia pedagógica dos princípios trabalhados na educação ambiental. A metodologia original do Painel de Expectativas já prevê a possibilidade de utilização de folhas reutilizadas, cartolina, papel-cartão e outros materiais que incentivem o reuso.

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

Figura 2: Painel de Expectativas elaborado a partir das fichas produzidas pelos participantes




Fonte: elaborado pelos autores a partir dos registros dos participantes, 2026.

A Figura 2 evidencia a diversidade de materiais utilizados e mostra como produções realizadas individualmente, em diferentes locais, foram reunidas em um mesmo espaço visual. O painel deixou de funcionar apenas como um conjunto de respostas encaminhadas ao professor e passou a constituir um recurso utilizado durante o encontro síncrono. As expectativas foram apresentadas em tela, comentadas e relacionadas aos conteúdos que seriam desenvolvidos, permitindo que os participantes percebessem interesses comuns e conhecessem também as expectativas dos colegas.

Essa adaptação preservou características centrais do Painel de Expectativas, como a expressão individual, a participação e a utilização das manifestações dos estudantes como referência para a condução da atividade. Em experiências anteriores, a metodologia permitiu ao professor conhecer demandas e expectativas do grupo e utilizá-las como “ponto de partida” para as discussões. Também já havia sido demonstrado que o uso das fichas pode favorecer a participação dos estudantes, inclusive daqueles que apresentam maior dificuldade para se manifestar oralmente no início de uma atividade. (Quadro 1).

Quadro 1: Funções pedagógicas da ficha reutilizada

| **Função** | **Aplicação na experiência** |
|---|---|
| **Diagnóstica** | Identificou as expectativas antes da apresentação dos conteúdos |

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

| Função | Aplicação na experiência |
|---|---|
| **Expressiva** | Permitiu o registro individual dos interesses dos participantes |
| **Ambiental** | Incorporou o reuso de materiais à própria atividade |
| **Pedagógica** | Demonstrou o potencial educativo de materiais simples e acessíveis |
| **Interativa** | As fichas foram reunidas e discutidas coletivamente |
| **Integradora** | Articulou produção física e participação no ambiente EaD |
| **Formativa** | Permitiu relacionar as expectativas aos conteúdos do curso |

Fonte: elaborado pelos autores, 2026.

A experiência apresenta ainda uma diferença em relação à adaptação anterior do Painel de Expectativas para a EaD, na qual as expectativas foram coletadas por meio do Google Forms. Nesta aplicação, manteve-se a modalidade a distância, mas foi recuperada a dimensão física da atividade: o participante produziu sua ficha, fotografou-a e enviou o registro ao professor, que posteriormente integrou todas as produções em um painel digital.

Assim, a atividade cumpriu duas funções simultâneas. Primeiro, permitiu conhecer aquilo que os participantes esperavam da formação. Segundo, apresentou, já no início do curso, um exemplo concreto de recurso pedagógico simples, acessível e adaptável ao EaD. A própria estratégia utilizada para identificar as expectativas dialogou com várias delas, especialmente com a busca por metodologias criativas, aplicáveis e relacionadas à sustentabilidade.

Os resultados reforçam o potencial do Painel de Expectativas como metodologia participativa capaz de aproximar o planejamento docente das experiências, necessidades e interesses dos participantes. Fonseca et al. (2020) destacam que essa estratégia favorece a expressão de ideias, dúvidas e percepções, permitindo que o público deixe de ocupar uma posição apenas receptiva e participe da construção das discussões e do percurso formative.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aplicação do Painel de Expectativas no curso Recursos Pedagógicos para o Ensino: Estratégias para Educação Ambiental e Climática mostrou que a atividade pode cumprir, simultaneamente, funções diagnóstica, participativa e pedagógica. As fichas permitiram identificar interesses relacionados principalmente à aplicação prática dos conhecimentos, ao uso de novos recursos e metodologias e à ampliação do repertório formativo. Ao reunir essas manifestações em um painel digital e discuti-las coletivamente durante o encontro síncrono, a atividade possibilitou ao professor conhecer as expectativas apresentadas pelo grupo e utilizá-las como referência para relacioná-las ao desenvolvimento do curso.

A experiência também demonstrou que a adaptação do Painel de Expectativas ao EaD pode preservar sua dimensão material e participativa. O uso de papéis, embalagens e outros suportes reutilizados incorporou o princípio do reuso à própria prática, transformando materiais simples em recursos de expressão, interação e aprendizagem. Essa característica reforça a coerência da estratégia com a Educação Ambiental e amplia sua possibilidade de reprodução em diferentes contextos educativos. Entretanto, os dados analisados correspondem às expectativas registradas no início da formação e não permitem afirmar efeitos sobre a aprendizagem, o engajamento ou o protagonismo dos participantes. Assim, o painel mostrou-se uma alternativa acessível para conhecer o público, registrar suas expectativas e iniciar o processo formativo de maneira contextualizada, sem depender de materiais específicos ou de encontros presenciais.

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

Entre os aspectos identificados, destaca-se ainda que apenas 4 das 30 fichas (13,3%) apresentaram expectativas relacionadas diretamente à educação ambiental e à sustentabilidade, enquanto as categorias relacionadas à aplicação prática, aos recursos e às metodologias pedagógicas apresentaram maior frequência. Esse resultado caracteriza as expectativas manifestadas no início da formação e pode servir como elemento para reflexão sobre o planejamento de futuras edições do curso, sem permitir generalizações para além do grupo analisado.

Como limitação, destaca-se o número de fichas analisadas e o caráter descritivo da categorização temática, além da ausência de um instrumento específico para avaliar aprendizagem ou mudanças decorrentes da atividade. Estudos posteriores poderão associar o Painel de Expectativas a instrumentos de avaliação aplicados antes e depois da formação, permitindo analisar possíveis mudanças nas percepções e nos conhecimentos dos participantes.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 14.926, de 17 de julho de 2024. Altera a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, para assegurar atenção às mudanças do clima, à proteção da biodiversidade e aos riscos e vulnerabilidades a desastres socioambientais no âmbito da Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, DF: Presidência da República, 2024.

FONSECA, Ronald Assis; AIRAGHI, Michela; LOUBACK, Geisa Corrêa; CORREIA, Morto Nogueira. A utilização do Painel de Expectativas como metodologia participativa para trabalhar a Educação Ambiental. In: FONSECA, Ronald Assis; LIMA, Kíssila França (org.). Reflexões e práticas sobre educação ambiental. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. p. 15-24. DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.205.15-24.

FONSECA, Ronald Assis; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; OLIVEIRA, Amanda Xavier de; GONÇALVES, Ana Carolina Ferreira; VITOR, Emerson Francisco. Painel de expectativa dos ingressantes do curso de Gestão Ambiental da Faculdade Única – metodologia para Educação a Distância. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online, v. 10, n. 1, 2021. Disponível em: https://ciltec.textolivre.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/941. Acesso em: 30 set. 2026.

FONSECA, Ronald Assis; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; VICTOR, Emerson Francisco; SANTOS, Núbia Cristina Geraldo dos; OLIVEIRA, Amanda Xavier de; SILVA, Cleiciane Ferreira da. O uso do Mentimeter como metodologia ativa virtual no curso de Gestão Ambiental da Faculdade Única de Ipatinga. Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente, v. 2, n. 4, p. 1–7, 2021. DOI: 10.51189/rema/1939.

RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; MORAES, Jones Souza; RIBEIRO, Luiz Fernando Parente; SILVA, Cleiciane Ferreira da; FONSECA, Ronald Assis. Checklist sustentável dos alunos do curso de Gestão Ambiental da Faculdade Única durante a pandemia. Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente, v. 2, n. 3, p. 65, 2021. DOI: 10.51189/rema/2087.

RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; TESSAROLE, Cristina de Lacerda; FONSECA, Ronald Assis. A importância das tecnologias da informação e comunicação (TIC's) no processo de ensino e aprendizagem do ensino fundamental: uma revisão. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online, v. 11, n. 1, 2023. Disponível em: https://ciltec.textolivre.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/1131. Acesso em: 30 set. 2026.

SANTOS, Núbia Cristina Geraldo dos; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; FONSECA, Ronald Assis; PEREIRA, Márcia Meryllis Alves; BORGES, Lidiane Hott de Fúcio; RODRIGUES, Natália Batista; MARTINS, Camila Luci Soares; MORAIS, Thásia Rachell Maia. Estufa escolar como laboratório vivo: estratégia para sensibilização e práticas sustentáveis. Revista de Geopolítica, v. 16, n. 4, e735, p. 1–11, 2025. DOI: 10.56238/revgeov16n4-090.

**ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES**
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

SOUSA, Davi Sousa de Sousa; LIMA, Lieide Vidal de; FONSECA, Ronald Assis; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; REX, Franciel. Educação ambiental na aldeia indígena Ka'apor (Zé Gurupi): sensibilização e práticas sustentáveis. JANUS.NET e-journal of International Relations, v. 17, n. 1, DT 2, 2026. DOI: 10.26619/1647-7251.DT0526.9.

UNESCO. Global education monitoring report 2023: technology in education: a tool on whose terms? Paris: UNESCO, 2023.