RESUMO EXPANDIDO
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.001

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

TRAJETÓRIAS FORMATIVAS E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE EM CENTROS INTERESCOLARES DE LÍNGUAS

FORMATIVE TRAJECTORIES AND THE CONSTRUCTION OF TEACHER IDENTITY IN INTERSCHOOL LANGUAGE CENTERS

TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN CENTROS INTERESCOLARES DE LENGUAS

doi.org/10.53426/con.v5i0.001

Gustavo Rodrigues Ribeiro[1]; Danúbia Da Costa Teixeira[2]; Luanna Adornelas de Souza Barbosa[3]; Hevellyn Cecília Veras[4]; Geovanna Castro de Freitas Coelho[5]; Lorena Anjos[6]
[1] UNDF, Brasília-Df, Gustavo.ribeiro@undf.edu.br; [2] UNDF, Brasília-Df, danubia.teixeira@undf.edu.br; [3] UNDF, Brasília-Df, luanna.barbosa@undf.edu.br ; [4] UNDF, Brasília-Df, hevellyn.rocha@undf.edu.br; [5] UNDF, Brasília-Df, geovanna.coelho@undf.edu.br; [6] UNDF, Brasília-Df lorena.anjos@undf.edu.br;
Grupo de Trabalho: GT 1 – Educação, Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

O presente estudo investiga a construção da identidade docente de professores de língua inglesa que atuam ou atuaram nos Centros Interescolares de Línguas (CILs) do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE). Parte-se da compreensão de que a identidade docente é construída e reconstruída continuamente a partir das experiências formativas, dos saberes profissionais, das relações sociais e das condições de trabalho. Nesse contexto, considera-se também a influência de aspectos históricos, culturais e sociais relacionados ao ensino de língua inglesa. O objetivo consiste em analisar de que maneira as experiências vivenciadas na rede pública de ensino e nos CILs contribuem para a constituição da identidade docente desses profissionais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, realizada por meio de questionário aplicado a 13 professores de língua inglesa com experiência nos CILs. O instrumento foi composto por 20 questões, sendo 15 objetivas e 5 discursivas, e a coleta ocorreu durante dois meses. Os resultados indicam que os saberes experienciais possuem papel central na construção da identidade docente, sendo apontados por 92,3% dos participantes, enquanto 76,9% também destacaram a importância dos saberes teóricos. Esses dados evidenciam a relevância das experiências construídas no cotidiano profissional e, simultaneamente, da formação acadêmica nesse processo. Os resultados também indicam que a identidade docente é influenciada pelas relações estabelecidas no ambiente escolar e pelas diferentes experiências vivenciadas ao longo da trajetória profissional. Conclui-se que a identidade docente se configura como um processo dinâmico e contínuo, constituído pela articulação entre formação, experiência e relações sociais. Dessa forma, o estudo contribui para ampliar as discussões sobre formação docente, identidade profissional e ensino de língua inglesa no contexto dos CILs.

Palavras-chave: Identidade docente; professores de língua inglesa; saberes da experiência; formação docente; Centros Interescolares de Línguas.

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

INTRODUÇÃO

Os Centros Interescolares de Línguas (CILs) constituem instituições voltadas à democratização do acesso ao ensino de línguas estrangeiras na rede pública do Distrito Federal (DISTRITO FEDERAL, 2019). Por atenderem estudantes com diferentes trajetórias e contextos sociais, os CILs configuram-se como espaços relevantes para compreender a construção da identidade docente de professores de língua inglesa. Assim, este estudo delimita-se à análise das experiências profissionais, formativas e sociais de professores de língua inglesa que atuam ou atuaram nos CILs do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE).

A identidade docente é compreendida como um processo contínuo, constituído por experiências, saberes e relações desenvolvidos ao longo da trajetória profissional. Tardif (2012) destaca, nesse processo, a importância dos saberes experienciais construídos no exercício da profissão. Além disso, o contexto educacional é influenciado por processos de homogeneização e diversificação cultural (MOREIRA, 2002) e por modelos de formação que podem priorizar demandas do mercado em detrimento das necessidades concretas da prática docente (ZEICHNER, 2013). No ensino de língua inglesa, essas questões articulam-se ainda a aspectos históricos, culturais e sociais que atravessam a formação e a atuação profissional.

A pesquisa justifica-se pela necessidade de ampliar as discussões sobre identidade docente no ensino de língua inglesa, especialmente em um contexto específico da educação pública do Distrito Federal. Para isso, será desenvolvida uma pesquisa qualitativa, realizada por meio de questionário aplicado a professores de língua inglesa com experiência nos CILs do Distrito Federal e da RIDE. Espera-se, assim, contribuir para as discussões sobre formação docente, identidade profissional e ensino de línguas, considerando as particularidades e os desafios presentes nesse contexto educacional.

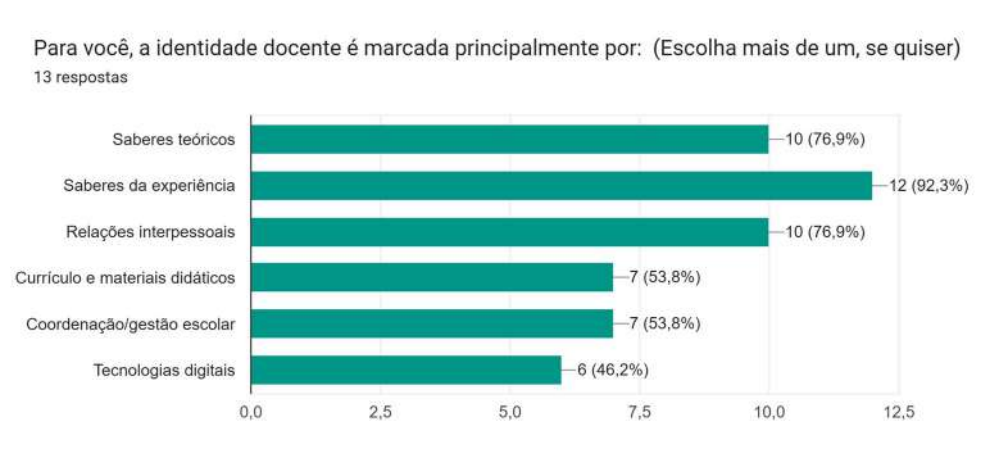
METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como exploratória, de abordagem predominantemente qualitativa, realizada por meio de questionário aplicado a 13 professores de língua inglesa com experiência docente nos Centros Interescolares de Línguas (CILs) do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE). A coleta de dados ocorreu entre maio e agosto, por meio do Google Forms, com divulgação realizada junto às direções dos CILs e por meio de mensagens, banners, links e QR Codes. O questionário foi composto por 20 questões, sendo 15 objetivas e 5 discursivas. A indicação do CIL em que os participantes atuavam foi utilizada exclusivamente para verificar o atendimento ao critério de participação, sendo posteriormente desconsiderada nas análises. Os dados das questões objetivas foram organizados em frequências e percentuais, utilizados como apoio descritivo à análise, enquanto as respostas discursivas foram sistematizadas, sintetizadas e agrupadas de acordo com temas recorrentes, considerando as respostas relacionadas aos objetivos da pesquisa. (Figura 1).

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 1 – Marcadores que definem a identidade docente segundo os participantes



Fonte: dados da pesquisa.

Quando questionados sobre os principais marcadores que definem a identidade docente, os participantes, que puderam escolher mais de uma alternativa, apresentaram os seguintes dados: 92,3% afirmaram que a identidade é marcada pelos saberes da experiência, enquanto 76,9% apontaram também a influência dos saberes teóricos na trajetória de construção da identidade no magistério. A predominância dos saberes experienciais evidencia a importância atribuída pelos docentes às aprendizagens construídas no cotidiano profissional, especialmente por meio das situações vivenciadas em sala de aula, das relações com os estudantes e das demandas que emergem da prática. Nesse sentido, os resultados reforçam a perspectiva de Tardif (2012), segundo a qual os saberes docentes não são constituídos exclusivamente durante a formação inicial, mas também são produzidos, mobilizados e ressignificados ao longo do exercício da profissão. Ao mesmo tempo, o percentual referente aos saberes teóricos demonstra que a formação acadêmica permanece como elemento relevante nesse processo, indicando que a identidade docente resulta da articulação entre diferentes fontes de conhecimento, e não da experiência prática isoladamente. Essa relação entre teoria e prática sugere que os professores constroem seus modos de compreender e exercer a docência a partir da combinação entre os conhecimentos adquiridos em sua formação e aqueles desenvolvidos diante das situações concretas do trabalho. Os dados também corroboram Iza et al. (2014), que compreendem a identidade docente como um processo dinâmico, sujeito a constantes ressignificações decorrentes das vivências pessoais e profissionais. Dessa forma, os resultados indicam que a identidade dos professores de língua inglesa dos CILs se constitui continuamente, sendo influenciada tanto pelos conhecimentos formais adquiridos durante a formação quanto pelas experiências acumuladas no exercício da profissão.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora e co-autora Danúbia Teixeira Da Costa pela sabedoria e experiência compartilhadas que foram fundamentais neste processo de elaboração desta pesquisa. Meus agradecimentos e prestígios à UNDF, agente financiador do projeto, pelo fomento financeiro que possibilitou a realização do projeto.

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

REFERÊNCIAS

DISTRITO FEDERAL. Diretrizes pedagógicas para os Centros Interescolares de Línguas (CIL). Brasília: SEEDF, 2019.

FONSECA, Ronald Assis; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; VICTOR, Emerson Francisco; SANTOS, Núbia Cristina Geraldo dos; OLIVEIRA, Amanda Xavier de; SILVA, Cleiciane Ferreira da. O uso do Mentimeter como metodologia ativa virtual no curso de Gestão Ambiental da Faculdade Única de Ipatinga. Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente, v. 2, n. 4, p. 1–7, 2021. DOI: 10.51189/rema/1939.

IZA, Dijnane Fernanda Vedovatto et al. Identidade docente: as várias faces da constituição do ser professor. Revista Eletrônica de Educação, v. 8, n. 2, p. 273-292, 2014.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2002.

RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; TESSAROLE, Cristina de Lacerda; FONSECA, Ronald Assis. A importância das tecnologias da informação e comunicação (TIC's) no processo de ensino e aprendizagem do ensino fundamental: uma revisão. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online, v. 11, n. 1, 2023. Disponível em: https://ciltec.textolivre.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/1131. Acesso em: 30 set. 2026.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2012.

ZEICHNER, Kenneth M. Políticas de formação de professores nos Estados Unidos: como e por que elas afetam vários países do mundo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.