RESUMO SIMPLES
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.001

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

TRAJETÓRIAS FORMATIVAS E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE EM CENTROS INTERESCOLARES DE LÍNGUAS

FORMATIVE TRAJECTORIES AND THE CONSTRUCTION OF TEACHER IDENTITY IN INTERSCHOOL LANGUAGE CENTERS

TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN CENTROS INTERESCOLARES DE LENGUAS

doi.org/10.53426/con.v5i0.001

Gustavo Rodrigues Ribeiro[1]; Danúbia Da Costa Teixeira[2]; Luanna Adornelas de Souza Barbosa[3]; Hevellyn Cecília Veras[4]; Geovanna Castro de Freitas Coelho[5]; Lorena Anjos[6]
[1] UNDF, Brasília-Df, Gustavo.ribeiro@undf.edu.br; [2] UNDF, Brasília-Df, danubia.teixeira@undf.edu.br; [3] UNDF, Brasília-Df, luanna.barbosa@undf.edu.br ; [4] UNDF, Brasília-Df, hevellyn.rocha@undf.edu.br; [5] UNDF, Brasília-Df, geovanna.coelho@undf.edu.br; [6] UNDF, Brasília-Df lorena.anjos@undf.edu.br;
Grupo de Trabalho: GT 1 – Educação, Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

Este estudo investiga a construção da identidade docente de professores de língua inglesa com experiência nos Centros Interescolares de Línguas (CILs) do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE). Parte-se da compreensão de que a identidade docente é um processo contínuo, constituído e ressignificado por experiências formativas, saberes profissionais, relações sociais e condições de trabalho. O objetivo é analisar de que maneira as experiências vivenciadas na rede pública de ensino e nos CILs contribuem para a constituição da identidade docente desses profissionais. Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório, de abordagem predominantemente qualitativa, realizada por meio de questionário composto por 20 questões, sendo 15 objetivas e 5 discursivas. A coleta de dados ocorreu durante dois meses, por meio do Google Forms, com divulgação realizada junto às direções dos CILs e por meio de mensagens, banners, links e QR Codes. Participaram 13 professores de língua inglesa que possuíam experiência docente em CILs do Distrito Federal ou da RIDE. A indicação do CIL em que os participantes atuavam foi utilizada apenas para verificar o atendimento ao critério de participação, sendo essa informação posteriormente desconsiderada nas análises. Os dados das questões objetivas foram organizados em frequências e percentuais, utilizados como apoio descritivo à análise qualitativa, enquanto as respostas discursivas foram sistematizadas e agrupadas conforme temas recorrentes. Os resultados indicam que 92,3% dos participantes consideram os saberes da experiência um dos principais marcadores da identidade docente, enquanto 76,9% também destacam os saberes teóricos. Além disso, 69,2% afirmam que a graduação não os preparou suficientemente para a realidade da sala de aula, evidenciando a relevância das experiências construídas no exercício profissional. Quanto à valorização social da profissão, 76,9% consideram que a docência é menos valorizada atualmente. Nas questões discursivas, seis participantes associaram a docência a resistência, desafios e coragem, enquanto cinco a relacionaram à mediação e à transformação social. Também se destacaram as condições de trabalho e infraestrutura e a valorização profissional e as políticas educacionais, ambas mencionadas por cinco participantes como aspectos que impactam a prática e a percepção sobre a profissão. Conclui-se que a identidade docente dos participantes se constitui de forma dinâmica,

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

articulando formação, saberes experienciais e teóricos, experiências profissionais e relações estabelecidas no contexto educacional.

Palavras-chave: Identidade docente; professores de língua inglesa; saberes da experiência; formação docente; Centros Interescolares de Línguas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora e co-autora Danúbia Teixeira Da Costa pela sabedoria e experiência compartilhadas que foram fundamentais neste processo de elaboração desta pesquisa. Meus agradecimentos e prestígios à UNDF, agente financiador do projeto, pelo fomento financeiro que possibilitou a realização do projeto.