RESUMO SIMPLES
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.002

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO EM NUTRIÇÃO: RESULTADOS PRELIMINARES DE UMA REVISÃO DE ESCOPO

DIGITAL TECHNOLOGIES IN NUTRITION EDUCATION: PRELIMINARY RESULTS OF A SCOPING REVIEW

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN EN NUTRICIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA REVISIÓN DE ALCANCE

doi.org/10.53426/con.v5i0.002

Isaías Launé Madeira[1]; Pedro Henrique Costa Ferreira[2]; Luís Fernando Gomes Camargo[3]
[1] Pesquisador independente, Brasília, Distrito Federal, Brasil. E-mail: isaias.madeira@estacio.br; [2] Bacharelando em Administração, Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. E-mail: hpedroferr@gmail.com; [3]MBA em Gestão de Tecnologia de TI, MBA em Gestão de Projetos, Bacharel em Análise de Sistemas, UNICEUMA, PUCCAMP, Brasília, Distrito Federal, Brasil. E-mail: - lfgc9358@hotmail.com
Grupo de Trabalho: GT 2 – Educação a Distância, Ensino Híbrido e Tecnologias Educacionais

RESUMO

A incorporação de tecnologias digitais à educação superior tem ampliado as possibilidades de aprendizagem ativa, simulação de práticas profissionais e desenvolvimento de competências em saúde, mas sua aplicação na formação em Nutrição permanece dispersa em diferentes contextos, ferramentas e desenhos de estudo. Este trabalho tem como objetivo mapear as aplicações das tecnologias digitais na formação de estudantes e profissionais de Nutrição, identificando estratégias pedagógicas, resultados educacionais, desafios de implementação e lacunas da literatura. Trata-se de revisão de escopo orientada pelo referencial do Joanna Briggs Institute e pelas recomendações do PRISMA-ScR. A questão de pesquisa foi estruturada segundo o acrônimo PCC: estudantes e profissionais em formação na área de Nutrição como população; tecnologias digitais educacionais como conceito; e educação superior, formação profissional e educação continuada como contexto. Foram realizadas buscas piloto nas bases PubMed/MEDLINE, ERIC, SciELO e na Coleção LILACS Plus da Biblioteca Virtual em Saúde, contemplando publicações de 2015 a 2026 em português, inglês e espanhol. Nesta etapa preliminar, identificaram-se 491 registros brutos, ainda sem deduplicação, distribuídos entre PubMed/MEDLINE (n=240), ERIC (n=22), SciELO (n=25) e LILACS Plus (n=204). A análise inicial dos estudos sentinela recuperados evidencia quatro núcleos de aplicação: simulações clínicas e pacientes padronizados; estágios e ambientes virtuais; modelos digitais de alimentos; e inteligência artificial generativa e chatbots para comunicação, tomada de decisão e apoio ao aprendizado. Os resultados preliminares sugerem potencial para desenvolver competências de comunicação e cuidado nutricional, favorecer a prática segura e ampliar a interação com situações profissionais. Ao mesmo tempo, emergem desafios relacionados à confiança e aceitação das ferramentas, validade das avaliações, capacitação docente, infraestrutura e equidade de acesso. Conclui-se que as tecnologias digitais constituem recursos promissores para a formação em Nutrição quando articuladas a objetivos pedagógicos explícitos, supervisão docente e avaliação sistemática. A continuidade da triagem, da leitura dos textos completos e da síntese permitirá dimensionar a amplitude e as características das evidências e apontar lacunas para pesquisas e práticas educacionais futuras.

Palavras-chave: educação em Nutrição; tecnologia educacional; inteligência artificial; simulação; revisão de escopo.