ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

CENTRO UNIVERSITÁRIO ÚNICA
UNIÚNICA

CONIÚNICA
Congresso Interdisciplinar Internacional

ANAIS DO CONIÚNICA

Congresso Interdisciplinar Internacional

Grupo de Trabalho: GT 2 – Educação a Distância, Ensino Híbrido e Tecnologias Educacionais

doi.org/10.53426/con.v5i0.002

8 a 11 de setembro de 2026

Modalidade híbrida • Ipatinga MG • Brasil

ORGANIZADORES

Ronald Assis Fonseca
Clélio Rodrigo Paiva Rafael
Gessymar Nazare Silva Souza
Juliane Andrade Ferreira

Centro Universitário UniÚnica
www.even3.com.br/coniunica-762379
Revista Conexões • ISSN 2965-0399 • Volume 1

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Expediente e editorial

Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional CONIÚNICA 2026

Revista Conexões | ISSN 2965-0399 | Volume 1 | 2026

Realização: Centro Universitário UniÚnica.

Evento híbrido realizado em Ipatinga, Minas Gerais, de 8 a 11 de setembro de 2026.

Organizadores: Ronald Assis Fonseca; Clélio Rodrigo Paiva Rafael; Gessymar Nazare Silva Souza, Juliane Andrade Ferreira

Contato do evento: coniunica@uniunica.edu.br
Site: www.even3.com.br/coniunica-762379

Editorial

O CONIÚNICA 2026 reuniu pesquisas, experiências de ensino e ações de extensão em treze grupos de trabalho. Realizado pelo Centro Universitário UniÚnica, em modalidade híbrida, o congresso aproximou participantes de diferentes áreas e países por meio de palestras, minicursos e apresentações científicas.

Estes anais registram a produção acadêmica apresentada no evento. Os temas abrangem educação, saúde, meio ambiente, ciências humanas, gestão, direito, tecnologia, engenharias, ciências agrárias, linguagens, extensão e inclusão. A organização por grupos de trabalho permite acompanhar as discussões de cada área e suas relações com os demais campos.

O congresso recebeu 202 submissões e concedeu 22 menções honrosas, sendo 14 para resumos expandidos e oito para resumos simples. Conforme a comunicação oficial da premiação, os trabalhos foram submetidos à avaliação por pares, realizada por dois avaliadores em sistema duplo-cego.

Agradecemos aos autores, avaliadores, coordenadores de grupos de trabalho, palestrantes, ministrantes de minicursos, equipes de apoio e instituições parceiras. O registro desta edição preserva os resultados compartilhados e oferece uma base de consulta para novas pesquisas e atividades acadêmicas.

Comissão Organizadora do CONIÚNICA 2026

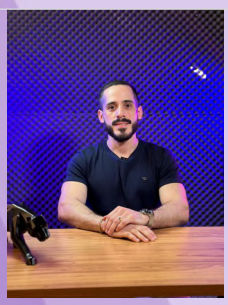
ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Organização

Organização geral



Ronald Assis Fonseca
ronald.ufv@hotmail.com



Clélio Rodrigo Paiva Rafael
clelio_rodrigo10@hotmail.com



Gessymar Nazare Silva Souza
gessymarcrq@gmail.com

Apoio técnico



Juliane Andrade Ferreira



Gustavo Nicholas Gonçalves Mendes



Letícia Ainoan Nunes de Sousa

Realização

CENTRO UNIVERSITÁRIO ÚNICA
UNIUNICA

Centro Universitário UniÚnica

Comissão científica e coordenação

Avaliadores

Clélio Rodrigo Paiva Rafael
Érica Possidônea Pereira
Maria José Ferreira Lopes
Ariele França de Melo
Norlan Leonel Ramos Cruz
Aldenor Batista da Silva Junior
Jonathan Vicente da Silva
Geisa Corrêa Louback
Lucas Barroso Rego
Graciele Ribeiro dos Santos
Jessica Katariny Oliveira da Silva
Luizélia Melo de Souza
Marília Sarmento Bezerra
Renilda Batista Prina Lamon
Vivian Campos
Carla Fontoura Ferreira
Renato Rodrigues da Silva
André Alves Oliveira

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Josiane Marcia de Castro
Ronald Assis Fonseca
Francisco Fernandes Guião
Lorenna Aracelly Cabral de Oliveira
Djeice Quele Linhares Gonçalves
Maria Aparecida Borges Limeira
Juliana Ferreira de Lima
Murillo da Costa Falcão
Priscila Duarte Salvador
Carolane Dias Xavier
Éder Leonardo do Rego Nascimento
Roberta Assis Fonseca
Geovanna Maria Andrade de Oliveira
Leízer Santiago Cafarate Larroza
Roberta Crhistiane Maltas da Silva
Juliana Gomes da Costa
Leticia Pilger da Silva
Anderson De Jesus
Andréa Suely Alcântara Gomes
Jorginéia Ramos das Chagas
Júlia Frantz Predabon
Sergio Wilson De Araujo
Vanessa da Luz Vieira
Juliane Andrade Ferreira

Coordenadores de grupos de trabalho

Alessandra Junia Lima de Souza Maia
Anelise de Oliveira e Resende
Ariele França de Melo
Clévia Fernanda Sies Barboza
Débora Rith Costa Teixeira
Geisa Corrêa Louback
Gislaine Ferreira Bispo
Henrique Dias Sobral Silva
Henrique Duarte de Oliveira
Jamila Paula Jardim
Josivaldo Emerick da Veiga
Julia Judith Quispe Supo
Juliana Angelo
Juliane Andrade Ferreira
Laysa Lima Liesner
Leízer Santiago Cafarate Larroza
Lorenna Aracelly Cabral de Oliveira
Maria Aparecida Borges Limeira
Maria José Ferreira Lopes
Nathália Quaiatto Félix
Renata de Oliveira Marinho
Sandra Roberta Alves Silva
Sara Santos Dias
Sérgio dos Santos Reis
Shamilla de Oliveira e Silva
Suelen Martins
Vanessa da Luz Vieira
Victor Renan Cafarate Marques

Palestrantes

Claudia Patricia Alvarez Contreras
Daniele Dias
Henrique Dias Sobral Silva
Isabella Carolina Pongelupe Assis
Kriscilla Pedrosa da Silva Coradi
Letícia Ainoan Nunes de Sousa
Lilhan Ferro Barbosa
Mayra Freire Dornelas Caetano
Norlan Leonel Ramos Cruz
Rodrigo Pereira

Professores de minicursos

Anelise de Oliveira e Resende
Bernardo Afonso Nascimento Silva
Cláudia Maria Soares Barbosa
Cristiane Dias Souza Campos
Carla Reis Araújo Andrade
Débora Rith Costa Teixeira
Dion Rodrigues Arcanjo
Júlio Cezar da Silva Costa
Júlio Fontoura de Moraes Júnior
Kelvin Alves Nazare
Lara Soares Aleixo de Carvalho
Leonardo Henrique Chain de Mello
Lívia Rodrigues Pimenta Metzker
Maressa Lívia da Costa

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

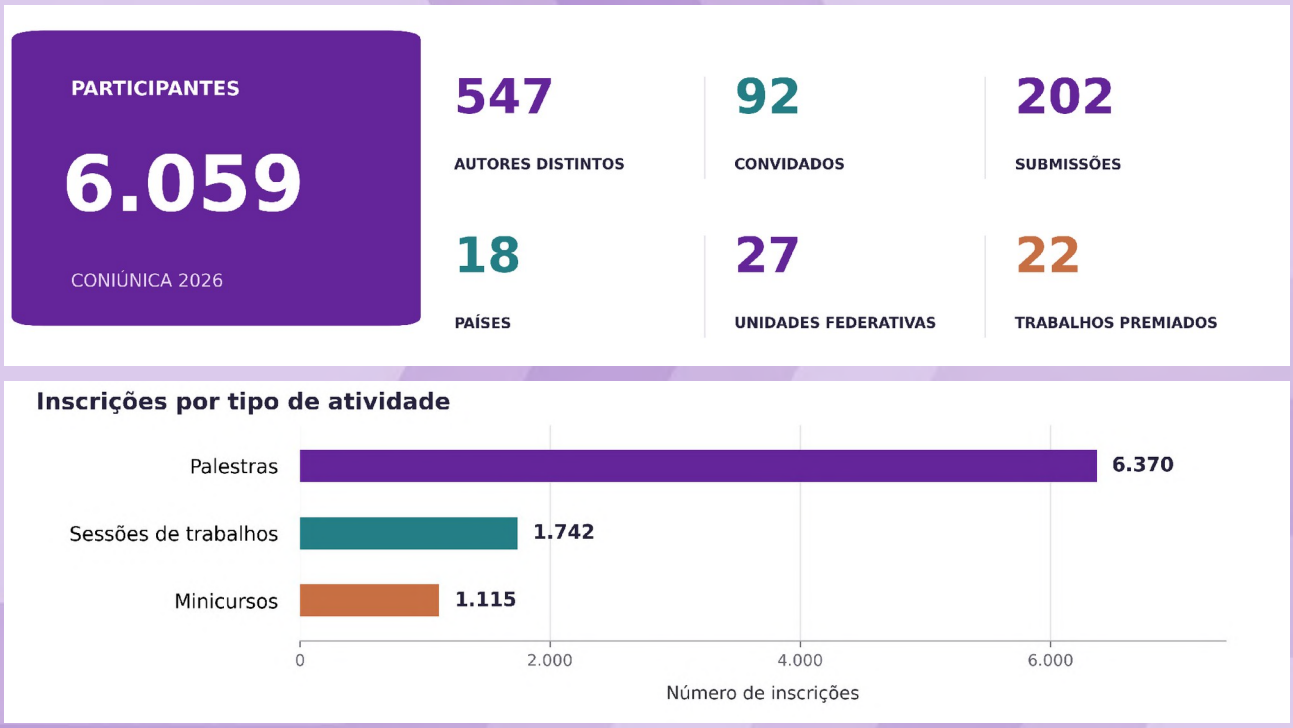
Fabiano Henrique Fonseca Moreira
Filipe Costa Fernandes
Flávia Magalhães Araújo
Fulvia Cristina do Carmo Alves
Gustavo Mello Martins Machado
Isná Figueiredo de Castro Neto
Jadismar Lima de Andrade Pinto
José Geraldo Teixeira

Juliana Elen Vieira da Silva Gonçalves

Maressa Paula Santos de Almeida
Marquione Gomes da Silva
Mayara Ribeiro Jeronimo Fernandes
Mayra Freire Dornelas
Patrick Silva Figueiredo
Rafaela Araújo Guedes
Shamilla de Oliveira e Silva
Vanessa da Luz Vieira
Vaneska Lorrayne de Almeida

CONIÚNICA em números

Participação, alcance territorial e produção científica



13 grupos de trabalho • 56 atividades • 407 avaliações registradas

Dos 6.059 participantes do evento, foram 547 autores distintos, com 755 participações de autoria nas 202 submissões. Os 92 convidados atuaram como palestrantes, ministrantes de minicursos, coordenadores de GT ou avaliadores; pessoas com mais de uma função foram contadas uma única vez.

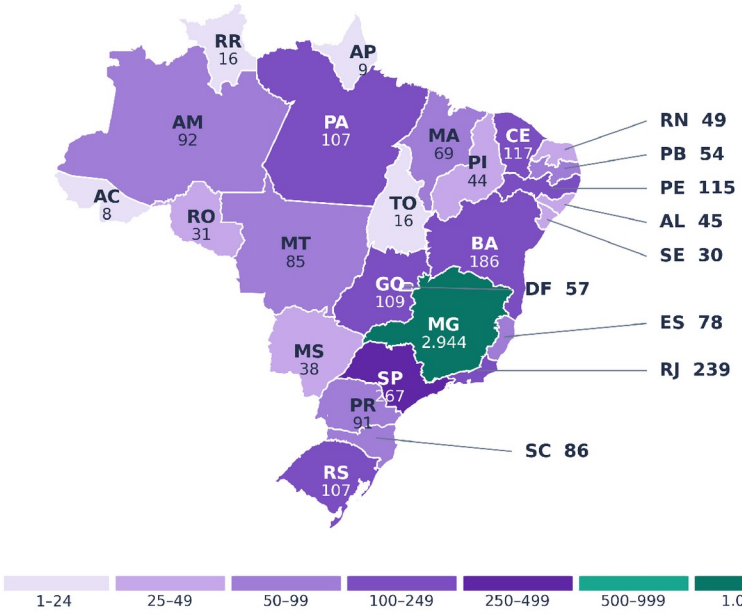
O gráfico apresenta a soma das inscrições em cada tipo de atividade. Uma mesma pessoa pode estar inscrita em várias atividades. As 22 menções honrosas representam 10,9% das submissões recebidas.

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Alcance territorial

BRASIL: ALCANCE EM TODOS OS ESTADOS

5.089 cadastros com UF identificada • 27 unidades federativas



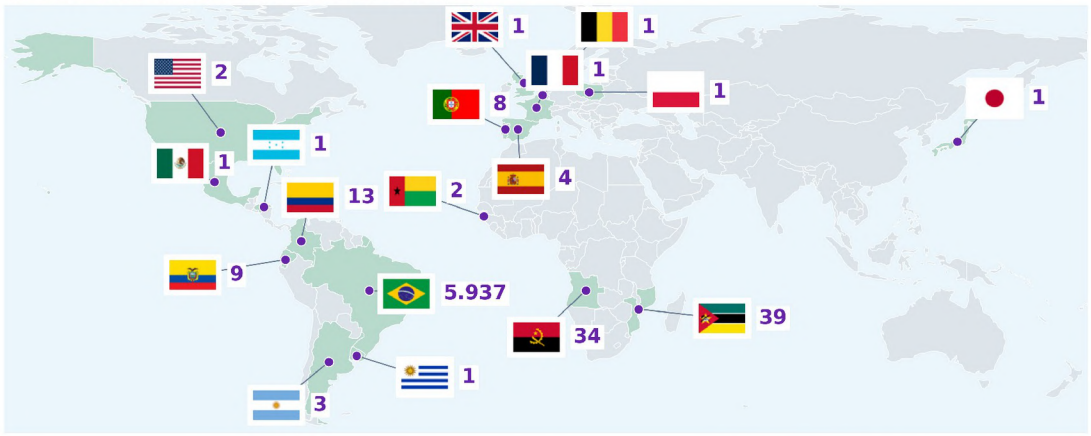
CADASTROS POR UF

MG	2.944
SP	267
RJ	239
BA	186
CE	117
PE	115
GO	109
RS	107
PA	107
AM	92
PR	91
SC	86
MT	85
ES	78
MA	69
DF	57
PB	54
RN	49
AL	45
PI	44
MS	38
RO	31
SE	30
TO	16
RR	16
AP	9
AC	8

Contagem de cadastros, sem normalização populacional. Malha estadual: IBGE.

UM CONGRESSO, 18 PAÍSES

Alcance internacional dos cadastros de inscrição



Brasil	5.937	Moçambique	39	Angola	34
Colômbia	13	Equador	9	Portugal	8
Espanha	4	Argentina	3	Guiné-Bissau	2
Estados Unidos	2	Uruguai	1	México	1
Polônia	1	França	1	Bélgica	1
Honduras	1	Reino Unido	1	Japão	1

País informado no cadastro. Inscrição não comprova presença no evento.

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Programação Geral

8 de setembro de 2026

19h • Abertura oficial — Integração entre ensino, pesquisa e extensão

9 de setembro de 2026

Palestras

15h • Manejo sustentável do solo e da água

17h • O Profissional da Química no Mercado de Trabalho

17h30 • Mulheres e economia circular

19h • Saúde Única e Saúde Planetária

Minicursos presenciais a partir das 19h10

Asseava, Crea MG e Mútua nas engenharias

ABNT Básico - Fundamentos para Trabalhos Acadêmicos

Avaliação Física Corporal

Direito de família na prática

Diversidade Sexual, Identidade de Gênero e Inclusão

Petições iniciais no procedimento comum cível

Genes, Ritmos e Saúde: A Ciência do Relógio Biológico

Microscopia e diagnóstico de leucemias e linfomas

A Criatividade e os processos criativos

Libras, inclusão e acessibilidade

GeoGebra no cálculo diferencial e integral

QUEM VOCÊ COMUNICA SER?

Atendimento à parada cardiorrespiratória — turma I

Saúde Mental do Trabalhador (TURMA I)

Apresentações on-line de trabalhos

17h • GT 1 — Educação e formação docente — sessão 1

17h • GT 4 — Meio ambiente e sustentabilidade — sessão 1

18h • GT 5 — Sociedade, diversidade e cultura

20h • GT 10 — Ciências agrárias e produção sustentável

10 de setembro de 2026

Palestras

9h30 • Políticas educacionais e desafios da gestão escolar

16h • Legislação da educação a distância

19h • Inteligência artificial e ciência de dados

19h10 • Referências bibliográficas com Mendeley

20h • Experiências de coordenação e atuação no PIBID

Minicursos presenciais a partir das 19h10

Audiologia Clínica

AutoCAD na Prática: Fundamentos para Projetos de Engenharia

Como a Receita Federal pode te pegar?

Engenharia de Prompt para o Uso Efetivo das IAs

Avaliação e manejo ao portador de feridas

Neuromoduladores e planejamento facial

Políticas públicas na prática em Ipanema MG

Primeiros socorros até a chegada do SAMU

Atendimento à parada cardiorrespiratória — turma II

Reflexões e Práticas da Consultoria Empresarial

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Fundamentos e Prática da Terapia Manual

Geoprocessamento e planejamento territorial

IA para Criação de Agentes

Saúde Mental do Trabalhador (TURMA II)

Toxina Botulínica: Fundamentos Teóricos e Prática Clínica

Patologização da vida e medicalização

Apresentações on-line de trabalhos

17h • GT 9 — Engenharias e infraestrutura

18h • GT 1 — Educação e formação docente — sessão 2

18h • GT 3 — Saúde coletiva e qualidade de vida — sessão 1

18h • GT 4 — Meio ambiente e sustentabilidade — sessão 2

19h • GT 11 — Linguagens, comunicação e artes

20h • GT 3 — Saúde coletiva e qualidade de vida — sessão 2

11 de setembro de 2026

17h • GT 1 Educação e formação docente — sessão 3; GT 3 Saúde coletiva — sessão 3; GTs 6 e 7 Gestão, direito e políticas públicas; GT 13 Inclusão e acessibilidade
18h • GTs 2 e 8 EaD, tecnologias educacionais e inteligência artificial
20h • GT 12 Extensão, internacionalização e ODS

Trabalhos premiados

22 menções honrosas • 14 resumos expandidos e oito resumos simples

As 22 menções honrosas representam 10,9% das 202 submissões recebidas. Os trabalhos foram avaliados em sistema duplo-cego: os avaliadores não conheciam a identidade dos autores nem a de seus pares.

Resumos expandidos

GT 3 — Atividade física no lazer se associa à qualidade de vida relacionada à saúde em universitários

GT 10 — Distribuição de biomassa e comprimento de raízes finas de Pittosporum undulatum VENT. ao longo do perfil do solo

GT 3 — A relação entre atividade física e sintomas emocionais varia conforme o contexto em universitários

GT 3 — Funcionamento percebido se relaciona mais aos sintomas emocionais do que à frequência de atividade física em universitários

GT 4 — Sustentabilidade e impactos ambientais no Sítio Jaqueira Agroecologia: uma avaliação pelo APOIA-NOVORURAL

GT 9 — Avaliação de manifestações patológicas pelos métodos GDE/UNB e MDDC: estudo de caso em duas escolas públicas de São Francisco do Maranhão – MA

GT 10 — OBTENCIÓN DE EXTRACTOS NATURALES DE LA CÁSCARA DEL TOMATE DE ÁRBOL (Solanum betaceum) MEDIANTE TECNOLOGÍAS EMERGENTES DE EXTRACCIÓN

GT 10 — PROPIEDADES TECNOLÓGICAS DEL ALMIDON DE CASCARA DE PLATANO HARTON (Musa paradisiaca)

GT 2 — Além do Pandas e do Colab: Apache Spark, Databricks e Pipeline Medalhão para Big Data escalável — estudo de caso COVID-19

GT 4 — Análise espaço-temporal de focos de queimadas no Pantanal Mato-Grossense (2020 – janeiro de 2026): aplicação do geoprocessamento

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

GT 9 — Modelo multicritério para seleção tecnológica de subestações elétricas baseado no método AHP

GT 10 — PANC como categoria biocultural: evidências de mercados alimentares na China e comparação com o Brasil

GT 9 — Desenvolvimento de um dilatador de rolamentos de baixo custo

GT 1 — Trajetórias divergentes na América Latina: leitura documental do desempenho do Brasil no PISA (2012-2022) a partir do Relatório GEM 2026 da UNESCO

Resumos simples

GT 10 — Divergência genética e identificação de acessos de feijão-caupi promissores para rendimento de grãos e qualidade nutricional

GT 9 — DESARROLLO DE PELÍCULAS ACTIVAS DE METIL HIDROXIETIL CELULOSA (MHEC) CON ACEITES ESENCIALES DE ALBAHACA (Ocinum basilicum) Y ORÉGANO (Origanum vulgare) CON POTENCIAL USO EN ENVASES DE ALIMENTOS

GT 10 — DESARROLLO Y CARACTERIZACIÓN DE OLEOGELES A BASE DE CERA DE ABEJA ESTRUCTURADOS CON ACEITE DE SACHA INCHI: INFLUENCIA DE LA CONCENTRACIÓN DE CERA DE ABEJA SOBRE LAS PROPIEDADES ESTRUCTURALES Y REOLÓGICAS

GT 8 — Aprendizado por transferência com DenseNet121 para classificação de lesões mamárias em imagens de mamografia

GT 3 — Desigualdades geográficas e tendência temporal da mortalidade por diabetes em três estados brasileiros, 2010-2025

GT 8 — Construção e validação de um framework para acesso amigável aos dados do IBGE

GT 10 — Produção de biogás e biofertilizante por meio de um biodigestor alternativo utilizando dejeto de bovinos

GT 10 — Desenvolvimento e caracterização de umi bioplástico à base de amido, gelatina, glicerol e Aloe vera: produção e testes de protótipo de canudo

Instituições parceiras

Cooperação acadêmica e participação institucional

Instituto Politécnico de Setúbal

Instituto Superior Politécnico Sol Nascente

Rede Lusófona de Educação Ambiental

Ordem dos Economistas de Angola

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

Ponto focal Guiné-Bissau

Universidad Autónoma de Guerrero **Apec**

Realização e apoio à divulgação

Centro Universitário UniÚnica • Saber Único

CENTRO UNIVERSITÁRIO ÚNICA

UNIÚNICA

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação do Centro Universitário Uniúnica

SUMÁRIO

ALÉM DO PANDAS E DO COLAB: APACHE SPARK, DATABRICKS E PIPELINE MEDALHÃO PARA BIG DATA ESCALÁVEL — ESTUDO DE CASO COVID-19.....12

PERFIL DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO: MOTIVOS E MOTIVAÇÕES.....17

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO EM NUTRIÇÃO: RESULTADOS PRELIMINARES DE UMA REVISÃO DE ESCOPO.....19

RESUMO EXPANDIDO
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.002

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

ALÉM DO PANDAS E DO COLAB: APACHE SPARK, DATABRICKS E PIPELINE MEDALHÃO PARA BIG DATA ESCALÁVEL — ESTUDO DE CASO COVID-19

BEYOND PANDAS AND COLAB: APACHE SPARK, DATABRICKS AND MEDALLION PIPELINE FOR SCALABLE BIG DATA — A COVID-19 CASE STUDY

MÁS ALLÁ DE PANDAS Y COLAB: APACHE SPARK, DATABRICKS Y PIPELINE MEDALLÓN PARA BIG DATA ESCALABLE — ESTUDIO DE CASO COVID-19

doi.org/10.53426/con.v5i0.002

Ibisen de Brito Gonçalves[1]
[1] Faculdade Uniúnica, Ipatinga-MG, [PREENCHER: seu-email@dominio.com]
Grupo de Trabalho: GT 2 – Educação a Distância, Ensino Híbrido e Tecnologias Educacionais
Trabalho premiado: Menção honrosa.

RESUMO

A formação acadêmica em análise de dados frequentemente recorre a Pandas, Google Colab, R e MATLAB para exploração, estatística e visualização em um único nó computacional — abordagem adequada a datasets de porte moderado que cabem em memória, tipicamente na ordem de gigabytes (McKINNEY, 2022). Essas ferramentas não implementam, por si sós, processamento distribuído. Em contraste, ecossistemas lakehouse baseados em Apache Spark e Databricks suportam arquiteturas escaláveis para big data em produção, conforme documentado na literatura e em guias de referência (ZAHARIA et al., 2016; DATABRICKS, 2023). Este trabalho, conduzido por estudante de Engenharia Elétrica da Faculdade Uniúnica, relata a implementação de um pipeline ETL em Arquitetura Medalhão (Bronze, Silver, Gold) no Databricks Community Edition, utilizando o subconjunto latest/aggregated.csv do COVID-19 Open Data V3 (GOOGLE, s.d.; WALMSLEY et al., 2022). O estudo processou 22.712 registros, 737 variáveis e arquivo fonte de 24,1 MB, com abrangência geográfica global. Foram documentadas regras de ingestão, tipagem na camada Silver, validação por inspeção SQL e seleção de 99 variáveis com taxa de nulos ≤50% para análises confiáveis, excluindo 638 colunas esparsas. A conversão CSV → Parquet/Delta reduziu o volume em ≈4,3× em teste equivalente. Consultas SQL por país retornaram 233 linhas agregadas em 2,08 s. Os resultados incluem KPIs epidemiológicos, visualizações comparativas entre nações (Figuras 2 e 3) e proposta de evolução em Azure (Figura 4, não implementada). A orquestração foi realizada por notebooks encadeados (nt0–nt6) em cluster Spark 14.3 LTS. O repositório público goncalves-ibisen/covid19_open_data_v3 (acessível em https://github.com/goncalves-ibisen/covid19_open_data_v3, verificado em set./2026) contém notebooks nt0–nt6, instruções de execução e materiais necessários à reprodução do pipeline. Conclui-se que a experiência demonstra viabilidade pedagógica de introduzir stack corporativa de big data no contexto universitário, aproximando estudantes de práticas documentadas de engenharia de dados, vinculando cada afirmação aos resultados efetivamente obtidos, sem extrapolar para volumes ou efeitos educacionais não mensurados neste estudo.

Palavras-chave: big data; Apache Spark; Databricks; Pandas; COVID-19

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

INTRODUÇÃO

O mercado de ciência de dados emprega ecossistemas distribuídos e plataformas lakehouse em nuvem. Contudo, muitas disciplinas ainda se apoiam em Pandas, Google Colab, R e MATLAB — ferramentas úteis para datasets que cabem em memória, tipicamente gigabytes (McKINNEY, 2022). Para volumes muito superiores, organizações adotam Apache Spark e Databricks (ZAHARIA et al., 2016; DATABRICKS, 2023); benchmarks da literatura contextualizam essas soluções, mas não foram replicados neste estudo (dataset de 24,1 MB).

O COVID-19 Open Data V3 (GOOGLE, s.d.; WALMSLEY et al., 2022) combina relevância epidemiológica e porte compatível com demonstração de pipeline acadêmico. Objetivos: (a) implementar ETL em Arquitetura Medalhão; (b) executar análises epidemiológicas; (c) apresentar resultados quantitativos; (d) discutir limites e evolução futura.

METODOLOGIA

Trata-se de estudo de caso aplicado e relato de experiência. O repositório público goncalves-ibisen/covid19_open_data_v3 (acessível em https://github.com/goncalves-ibisen/covid19_open_data_v3, verificado em set./2026) contém notebooks nt0–nt6, instruções de execução e materiais necessários à reprodução do pipeline.

Fonte: COVID-19 Open Data V3, subconjunto latest/aggregated.csv (737 variáveis; 22.712 registros; 24,1 MB; abrangência global). Snapshot com último registro não nulo por localidade (GOOGLE, s.d.), distinto da série histórica completa (aggregated.csv.gz, ≈1,3 GB).

Ambiente: Databricks Community Edition; Spark Runtime 14.3 LTS; Python, Pandas, PySpark, Spark SQL; DBFS. Execução documentada em ago./2024.

Pipeline Medalhão. Landing: download CSV via URL pública. Bronze: leitura Spark, colunas year/month/day/data_carga_lake, gravação Delta. Silver: tipagem Pandas (pd.to_numeric, errors='ignore'). Gold: passagem conforme pipeline. Orquestração: notebook nt0 (nt1–nt6). CI/CD e Azure não implementados (Figura 4 = proposta futura).

Qualidade e validação. View analítica: 99 variáveis com nulos ≤50% (638 excluídas). Validação Silver/Gold: display, LIMIT 10 e contagem 22.712 linhas. coalesce(..., 0) em totalizadores nulos. Análise: KPIs epidemiológicos e comparação entre países (Figuras 2 e 3).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Tabela 1 contrasta ecossistemas de ensino e mercado (McKINNEY, 2022; ZAHARIA et al., 2016; DATABRICKS, 2023). A Tabela 2 consolida resultados desta implementação, confirmando volume moderado (24,1 MB) e arquitetura escalável — distinta de execução em petabytes.

Tabela 1. Ferramentas acadêmicas versus tecnologias corporativas para escala de dados.

Dimensão	Pandas / Colab / R / MATLAB	Spark / Databricks / Nuvem
Modelo de execução	Memória de um nó	Cluster distribuído
Escala prática típica	GB a poucos TB (chunking)	TB a escala distribuída
Orquestração	Manual / células	Workflows, Airflow, CI/CD (produção)
Armazenamento	CSV, XLSX	Parquet, Delta Lake
Governança	Limitada	ACID, versionamento, RBAC
Uso predominante	Prototipagem e ensino	Produção analítica em escala

Fonte: elaboração própria com base em McKINNEY (2022), ZAHARIA et al. (2016) e DATABRICKS (2023).

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

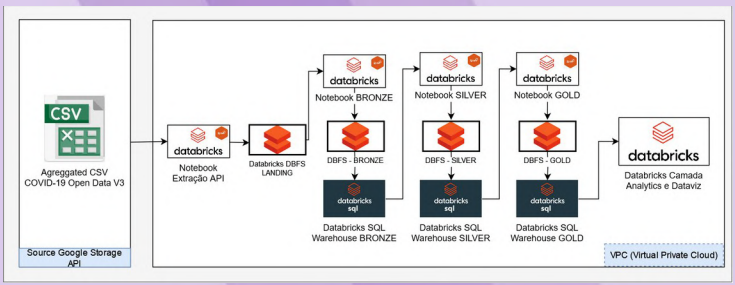
Tabela 2. Resultados quantitativos da implementação.

Indicador	Resultado observado neste estudo
Dataset (V3, latest)	22.712 registros; 737 variáveis; 24,1 MB
Abrangência / corte	Global; snapshot latest (último registro por localidade)
Bronze → Gold	22.712 registros; metadados temporais e data_carga_lake
Redução CSV → Parquet	≈4,3× (24,1 MB → 5,6 MB)
View analítica	99 variáveis (nulos ≤50%); 638 colunas excluídas
Consulta por país	233 países; tempo: 2,08 s

Fonte: elaboração própria a partir da execução documentada no repositório.

A Figura 1 apresenta o pipeline Medalhão implementado. A conversão CSV→Parquet/Delta reduziu o volume em ≈4,3× (24,1 MB → 5,6 MB). Benchmarks da literatura não foram apresentados como medições próprias.

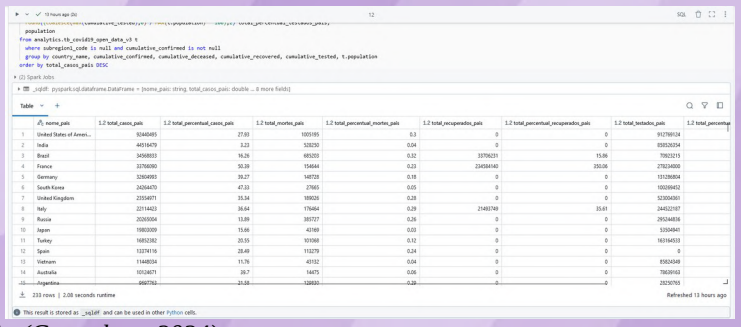
Figura 1. Pipeline em Arquitetura Medalhão implementado no Databricks Community Edition (Landing, Bronze, Silver, Gold e camada analítica).



Fonte: elaboração própria (Gonçalves, 2024).

A Figura 2 exibe KPIs por país (233 países; 2,08 s). A Figura 3 compara os 20 países com mais mortes acumuladas — visualização transversal, não série temporal. A Figura 4 propõe evolução futura em Azure (não implementada).

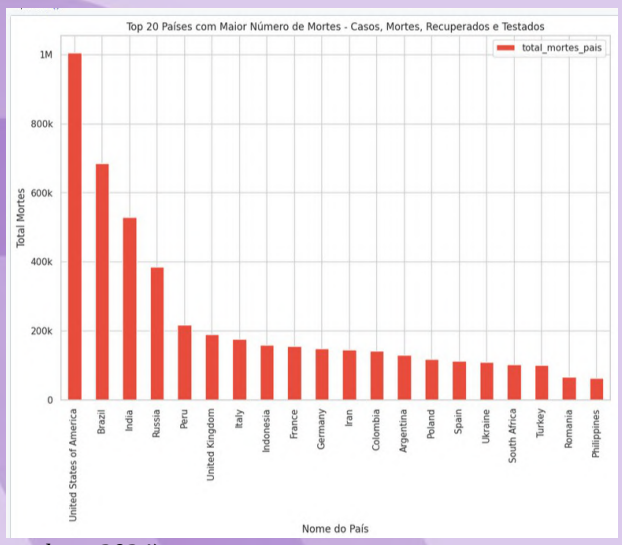
Figura 2. KPIs epidemiológicos por país obtidos da camada analítica (233 países; consulta SQL executada em 2,08 s).



Fonte: elaboração própria (Gonçalves, 2024).

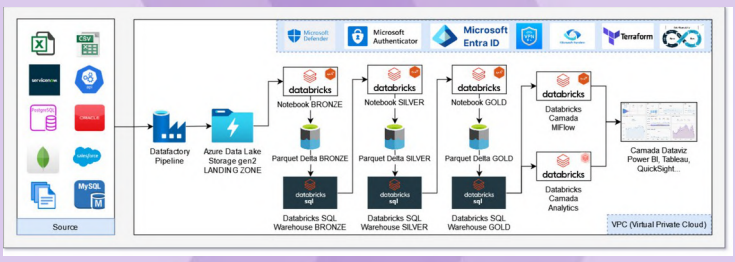
ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

Figura 3. Comparação entre países: top 20 com maior número acumulado de mortes reportadas no recorte analítico.



Fonte: elaboração própria (Gonçalves, 2024).

Figura 4. Proposta de evolução futura: arquitetura Azure Databricks com segurança corporativa, CI/CD e MLOps (não implementada neste estudo).



Fonte: elaboração própria (Gonçalves, 2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo demonstra viabilidade de implementar pipeline Medalhão, Delta Lake e SQL analítico no Databricks Community Edition, com resultados quantitativos na Tabela 2.

Contribuições: (1) relato reproducível com pipeline documentado; (2) contraste fundamentado entre ferramentas single-node e stack lakehouse; (3) resultados quantitativos de ingestão, compressão e análise COVID-19; (4) proposta de evolução futura para Azure, CI/CD e MLOps (Figura 4).

Limitações: dataset de porte moderado; ausência de avaliação educacional; Azure, CI/CD e MLOps apenas propostos. Conclusões sobre empregabilidade ou aprendizagem exigiriam estudos longitudinais não conduzidos aqui.

REFERÊNCIAS

DATABRICKS. Medallion architecture. Databricks Documentation, 2023. Disponível em: https://www.databricks.com/glossary/medallion-architecture. Acesso em: 2 set. 2026.

FONSECA, Ronald Assis; RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; VICTOR, Emerson Francisco; SANTOS, Núbia Cristina Geraldo dos; OLIVEIRA, Amanda Xavier de; SILVA, Cleiciane Ferreira da. O uso do Mentimeter como metodologia ativa virtual no curso de Gestão Ambiental da Faculdade Única de Ipatinga. **Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente**, v. 2, n. 4, p. 1–7, 2021. DOI: 10.51189/rema/1939.

GONÇALVES, I. B. covid19_open_data_v3: pipeline Databricks COVID-19 Open Data V3. GitHub, 2024. Disponível em: https://github.com/goncalves-ibisen/covid19_open_data_v3. Acesso em: 2 set. 2026.

GOOGLE. COVID-19 Open Data. Google Cloud Platform, s.d. Disponível em: https://github.com/GoogleCloudPlatform/covid-19-open-data. Acesso em: 2 set. 2026.

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

MCKINNEY, W. **Python for Data Analysis**. 3. ed. Sebastopol: O'Reilly Media, 2022.

RAFAEL, Candyce Mabelle Paiva et al. O geoprocessamento, a territorialização e o cadastramento como ferramentas de unificação do trabalho de agentes de saúde e potencialização das práticas de cuidado no território. **RENOTE**, v. 22, n. 2, p. 422–429, 2024. DOI: 10.22456/1679-1916.142583.

RAFAEL, Clélio Rodrigo Paiva; TESSAROLE, Cristina de Lacerda; FONSECA, Ronald Assis. A importância das tecnologias da informação e comunicação (TIC's) no processo de ensino e aprendizagem do ensino fundamental: uma revisão. **Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online**, v. 11, n. 1, 2023. Disponível em: https://ciltec.textolivre.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/1131. Acesso em: 30 set. 2026.

WAHLTINEZ, Oscar et al. COVID-19 Open-Data a global-scale spatially granular meta-dataset for coronavirus disease. **Scientific Data**, v. 9, art. 162, 2022. DOI: 10.1038/s41597-022-01263-z.

ZAHARIA, M. et al. Apache Spark: a unified engine for big data processing. **Communications of the ACM**, v. 59, n. 11, p. 56-65, 2016. DOI: 10.1145/2934664.

RESUMO SIMPLES
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.002

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

PERFIL DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO: MOTIVOS E MOTIVAÇÕES

PROFILE OF UNDERGRADUATE BUSINESS ADMINISTRATION STUDENTS: REASONS AND MOTIVATIONS

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: RAZONES Y MOTIVACIONES

doi.org/10.53426/con.v5i0.002

Carlos Alberto Silva Galvão[1]; Jerlane Sousa Oliveira[2]
[1] Centro Universitário UNIÚNICA, Teresina-PI, e-mail: carlos2023adm@gmail.com; [2] Universidade Federal do Piauí, Bom Jesus-PI, e-mail: jerlanesousa90@gmail.com
Grupo de Trabalho: GT 2 – Educação a Distância, Ensino Híbrido e Tecnologias Educacionais

RESUMO

Introdução: A referida pesquisa foi realizada junto aos projetos integradores, com os estudantes de Ensino A Distância, (EAD) durante o curso de Graduação em Administração, no qual um dos autores faz parte, partindo da necessidade de analisar o perfil desses estudantes e suas narrativas para a escolha da referida graduação, o objetivo geral foi compreender o perfil dos estudantes, bem como seus motivos e motivações para cursar a Graduação em Administração, na modalidade EAD. Nesse sentido, os materiais e métodos foram: questionário (aberto e fechado) com 5 perguntas, disponibilizado no whatsapp, com perguntas como: “qual a sua idade”; “o que lhe motivou a cursar a graduação em administração”; “dentro das modalidades possíveis, por que você escolheu o ensino EAD”; “quais as motivações que permitem a sua permanência no curso”; “qual sua pretensão futura, após a conclusão do curso”, com o método qualitativa, para analisar as narrativas dos estudantes, sob a análise de conteúdo. Diante disso, o critério de inclusão foi: participar voluntariamente; ser estudante cursista do 1º período até o 4º período no curso de administração; cursar na modalidade EAD; a graduação deve ser a primeira, não sendo atribuída como segunda graduação, assim quem não atender a esses critérios será excluído do estudo. Como resultado e discussão, inicialmente, os estudantes foram inseridos em um grupo de whatsapp, sendo enviada as perguntas de forma individual, foram transcritas as narrativas, sem suas identificações, fazendo uso apenas do texto, que compõem a fala dos participantes. Nesse sentido, foram analisadas as palavras e expressões que possuem maior frequência dentro dos discursos, buscando responder os questionamentos. Assim, foram entrevistados 32 estudantes, com a faixa etária entre 25 a 40-45 anos de idade, que estão cursando sua primeira graduação, na modalidade EAD, isso mostra que os estudantes que ingressam na graduação de forma tardia, muitos optam pelo curso na modalidade EAD, por ser mais flexível, em decorrência de outras demandas, como trabalho e família. Assim, quando questionados sobre qual o motivo para tal escolha, as narrativas versaram sobre a vontade de possuir o curso de ensino superior, o preço acessível e a flexibilidade em estudar, foram mencionadas em todas as entrevistas. Diante disso, o que se percebe é que o ensino EAD como ferramenta possibilita o acesso ao ensino superior, por ter preço acessível e ser uma modalidade flexível. Acerca dos aspectos motivadores, as repostas apresentaram que o ato de concluir a graduação é o motivador, mencionado pelos participantes, como “sonho de formação”. Com isso, essa expressão foi a mais recorrente, e que a conquista do ensino superior ainda é visualizada como sendo uma realização pessoal, e que apesar dos avanços tecnológicos, cursar uma graduação, a depender do público torna-se algo muito difícil, por diversos fatores. Por fim, quando questionado acerca das pretensões futuras, as respostas

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

mostraram que a palavra “empreendedorismo”, é citada por todos, muitos acreditam que esse caminho ainda é o mais promissor, e que os entrevistados almejam ter o próprio negócio, assim a graduação em administração em EAD vai auxiliá-los nessa trajetória.
Palavras-chave: Administração; ensino EAD; ensino superior; perfil de estudante.

RESUMO SIMPLES
Anais do Congresso Interdisciplinar Internacional – CONIÚNICA
08 a 11 de setembro. Híbrido, Ipatinga – MG
doi.org/10.53426/con.v5i0.002

ISSN: 2965-0399 REVISTA CONEXÕES
V. 1, 2026
Revista dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Única de Ipatinga na modalidade EaD

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO EM NUTRIÇÃO: RESULTADOS PRELIMINARES DE UMA REVISÃO DE ESCOPO

DIGITAL TECHNOLOGIES IN NUTRITION EDUCATION: PRELIMINARY RESULTS OF A SCOPING REVIEW

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN EN NUTRICIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA REVISIÓN DE ALCANCE

doi.org/10.53426/con.v5i0.002

Isaías Launé Madeira[1]; Pedro Henrique Costa Ferreira[2]; Luís Fernando Gomes Camargo[3]
[1] Pesquisador independente, Brasília, Distrito Federal, Brasil. E-mail: isaias.madeira@estacio.br; [2] Bacharelando em Administração, Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. E-mail: hpedroferr@gmail.com; [3]MBA em Gestão de Tecnologia de TI, MBA em Gestão de Projetos, Bacharel em Análise de Sistemas, UNICEUMA, PUCCAMP, Brasília, Distrito Federal, Brasil. E-mail: - lfgc9358@hotmail.com
Grupo de Trabalho: GT 2 – Educação a Distância, Ensino Híbrido e Tecnologias Educacionais

RESUMO

A incorporação de tecnologias digitais à educação superior tem ampliado as possibilidades de aprendizagem ativa, simulação de práticas profissionais e desenvolvimento de competências em saúde, mas sua aplicação na formação em Nutrição permanece dispersa em diferentes contextos, ferramentas e desenhos de estudo. Este trabalho tem como objetivo mapear as aplicações das tecnologias digitais na formação de estudantes e profissionais de Nutrição, identificando estratégias pedagógicas, resultados educacionais, desafios de implementação e lacunas da literatura. Trata-se de revisão de escopo orientada pelo referencial do Joanna Briggs Institute e pelas recomendações do PRISMA-ScR. A questão de pesquisa foi estruturada segundo o acrônimo PCC: estudantes e profissionais em formação na área de Nutrição como população; tecnologias digitais educacionais como conceito; e educação superior, formação profissional e educação continuada como contexto. Foram realizadas buscas piloto nas bases PubMed/MEDLINE, ERIC, SciELO e na Coleção LILACS Plus da Biblioteca Virtual em Saúde, contemplando publicações de 2015 a 2026 em português, inglês e espanhol. Nesta etapa preliminar, identificaram-se 491 registros brutos, ainda sem deduplicação, distribuídos entre PubMed/MEDLINE (n=240), ERIC (n=22), SciELO (n=25) e LILACS Plus (n=204). A análise inicial dos estudos sentinela recuperados evidencia quatro núcleos de aplicação: simulações clínicas e pacientes padronizados; estágios e ambientes virtuais; modelos digitais de alimentos; e inteligência artificial generativa e chatbots para comunicação, tomada de decisão e apoio ao aprendizado. Os resultados preliminares sugerem potencial para desenvolver competências de comunicação e cuidado nutricional, favorecer a prática segura e ampliar a interação com situações profissionais. Ao mesmo tempo, emergem desafios relacionados à confiança e aceitação das ferramentas, validade das avaliações, capacitação docente, infraestrutura e equidade de acesso. Conclui-se que as tecnologias digitais constituem recursos promissores para a formação em Nutrição quando articuladas a objetivos pedagógicos explícitos, supervisão docente e avaliação sistemática. A continuidade da triagem, da leitura dos textos completos e da síntese permitirá dimensionar a amplitude e as características das evidências e apontar lacunas para pesquisas e práticas educacionais futuras.

Palavras-chave: educação em Nutrição; tecnologia educacional; inteligência artificial; simulação; revisão de escopo.